



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации  
образовательных программ  
1100000-Транспорт (по отраслям)»:  
0707000 «Техническое обслуживание и ремонт горного электромеханического  
оборудования»  
Специальность 1114000 «Сварочное дело (по видам)»,  
Специальность 1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация  
автомобильного транспорта»

**ГККП «Хромтауский горно - технический колледж»  
с «07» по «09» июня 2018 г.**

Хромтау 2018

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
**Внешняя экспертная комиссия**

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР*



Независимое агентство  
аккредитации и рейтинга

**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации  
образовательных программ  
1100000-Транспорт (по отраслям)»:**

**0707000 «Техническое обслуживание и ремонт горного электромеханического  
оборудования»**

**Специальность 1114000 «Сварочное дело (по видам)»,**

**Специальность 1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация  
автомобильного транспорта»**

**ГККП «Хромтауский горно - технический колледж»  
с «07» по «09» июня 2018 г.**

**г.Хромтау  
«09» июня 2018 года**

## • **СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ**

- ВЭК – внешняя экспертная комиссия;
- ГОСО - государственный общеобязательный стандарт образования;
- КГКП – коммунальное государственное казенное предприятие;
- ГУ - государственное учреждение;
- ИКТ - информационно-коммуникационные технологии;
- ИПР – инженерно-педагогические работники;
- МОН – Министерство образования и науки;
- НААР - независимое агентство аккредитации и рейтинга; ОП – образовательная программа;
- ПС – преподавательский состав;
- ЦК –цикловая комиссия;
- РК - Республика Казахстан;
- РУП - рабочий учебный план;
- СМИ – средства массовой информации;
- ТОО - товарищество с ограниченной ответственностью;
- ТиПО – техническое и профессиональное образование;
- ТУП - типовой учебный план;
- ИКТ - информационно –коммуникационные технологии;
- ОУПП - оценка уровня профессиональной подготовленности и присвоение;
- ШМП – школа молодого педагога; УМК-учебно-методический комплекс.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Представление ГККП «Хромтауский горно-технический колледж и образовательных программ	4
2	Общая оценка образовательных программ	4
3	Описание визита ВЭК	8
4	Соответствие стандартам специализированной аккредитации	10
4.1	Стандарт «Управление образовательной программой	11
4.2	Стандарт «Специфика образовательных программ»	11
4.3	Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»	13
4.4	Стандарт «Обучающийся»	14
4.5	Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»	15
4.6	Стандарт «Стандарты в разрезе специальностей»	16
	Параметры специализированного профиля	19

## ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № \_\_\_\_\_ года Независимого агентства аккредитации и рейтинга в ГККП «Хромтауский горно - технический колледж», с видом деятельности ТиПО, состоялся визит внешней экспертной комиссии (ВЭК). С 07 июня по 09 апреля 2018 года проводилась оценка соответствия образовательных программ 1100000-«Транспорт (по отраслям)»: специальность 1114000 «Сварочное дело (по видам)», 0707000 «Техническое обслуживание и ремонт горного электромеханического оборудования», специальность 1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта» стандартам специализированной аккредитации НААР.

Отчет ВЭК содержит оценку соответствия представленных образовательных программ организации образования критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ в ГККП «Хромтауский горно - технический колледж».

Состав ВЭК:

- **Председатель комиссии** – Салимгреева Гульнар Хамитовна, Заместитель директора по учебной работе ГККП «Высший агро-технический колледж, с. Чаглинка» (Акмолинская область);
- **Зарубежный эксперт** – Соснин Вячеслав Викторович, Директор Центра «Союз» (г. Омск, Российская Федерация);
- **Эксперт** – Харский Евгений Сергеевич, Заместитель директора по учебно-методической работе КГКП «Риддерский аграрно-технический колледж» (г. Риддер);
- **Эксперт** – Мусина Гаухар Кафаровна, преподаватель спец. дисциплин КГКП «Северо-Казахстанский профессионально-педагогический колледж» (г. Петропавловск);
- **Эксперт** – Сыздыкова Айгуль Шаяхметовна, директор Политехнического колледжа Корпорации «Казахмыс» (г. Балхаш);
- **Эксперт** – Аблаев Марат Абдилхасымович, заместитель директора по учебно-производственной работе КГКП «Житикаринский политехнический колледж» (г. Житикара);
- **Эксперт** – Пережняк Елена Юрьевна, Заведующая горного отделения КГКП «Экибастузский политехнический колледж» (г. Экибастуз);
- **Эксперт** – Иванова Наталья Ивановна, преподаватель спец. дисциплин КГКП "Рудненский социально-гуманитарный колледж имени И.Алтынсарина" (г. Рудный);
- **Наблюдатель от Агентства** – Бекенова Динара Каирбековна, руководитель проекта по аккредитации организаций ТиПО НААР (г. Астана);
- **Работодатель** – Быстрова Ольга Васильевна - начальник бюро №2 по работе с персоналом Управления человеческими ресурсами Донского горно-обогатительного комбината Филиала АО "ТНК Казхром" (г. Хромтау);
- **Студент** – Мухтаров Бекзат Амантайұлы, студент 2-го курса по специальности 1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта» Актюбинского политехнического колледжа (г. Актобе).

## **ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Государственное коммунальное казенное предприятие «Хромтауский горно-технический колледж» ГУ «Управления образования Актюбинской области» является юридическим лицом в организационно-правовой форме государственного коммунального

предприятия, обладающее государственным имуществом на праве оперативного управления. Функции субъекта права коммунальной собственности по отношению к колледжу выполняет акимат Актюбинской области.

Юридический адрес: Республика Казахстан, 031100 Актюбинская область, г.Хромтау, ул.Есет батыра 9, тел (факс) 871435-2-32-76, адрес электронной почты hromtau-hgtk.kz

Учебное заведение имеет богатую историю. В своем становлении оно прошло несколько этапов, в смене их названий отражались веяния времени. История Хромтауского горно-технического колледжа началась 38 лет назад. Занятия начались 18 сентября. Первый выпуск обучающихся состоялся в 1983 году. С тех пор прошло 34 года, соответственно - 34 выпуска.

Готовили по следующим профессиям: машинист транспортно-погрузочных машин, машинист очистных и проходческих машин, электрослесарь, газосварщик, оператор ЭВМ, слесарь КИПиА, токарь, слесарь по ремонту автомобилей, слесарь по ремонту оборудования, обогатитель широкого профиля, повар-кондитер, продавец, фермер-арендатор, хозяйка усадьбы, мастер-строитель широкого профиля.

Этот перечень профессий заказывало училищу базовое предприятие Донской горно-обогатительный комбинат, который был заинтересован в профессиональной подготовке обучающихся. Училище было кузницей кадров для ДГОКа. Директор ДГОКа Фетисов Владимир Анатольевич сам следил за тем, как цеха ДГОКа участвуют в создании материальной базы училища. Тогда, в 80-е годы, училище достигло особого подъема: были сформированы учебные кабинеты, мастерские, лаборатории, пришли из школ лучшие педагоги. Училище задавало своей образовательной деятельностью тон всем школам района. Многие выпускники получили высшее образование и по сей день трудятся в цехах и на участках ДГОКа. Постановлением акимата №240 от 10.07.2012 года Профессиональный лицей №4 реорганизован в ГККП «Хромтауский горно-технический колледж».

В соответствии с целями и задачами, определенными в Уставе, образовательная деятельность ГККП «Хромтауский горно-технический колледж» осуществляется на основании государственной лицензии на ведение образовательной деятельности, выданная Департаментом по контролю в сфере образования Актюбинской области за № 12016326 от 15 ноября 2012 года и приложениями к лицензии № 002, № 004, № 006 от 05.04.2017 года, по специальностям:

Таблица 1. Аккредитуемые специальности и сроки обучения.

Шифр и наименование специальности	Шифр и наименование квалификации	Срок обучения
0707000 Техническое обслуживание и ремонт горного электромеханического оборудования	0707193 электромеханик	3 года 10 месяцев
	0707062 Электрослесарь (слесарь) дежурный по ремонту оборудования	2 года 10 месяцев
1114000 Сварочноедело	111404 2 электрогазосварщик	2 года 10 месяцев
1201000 Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта	1201123 техник-механик	3 года 10 месяцев, 2 года 10 месяцев

Прием обучающихся осуществляется по государственному образовательному заказу и на договорной основе с полным возмещением затрат на обучение. Подготовка специальностей осуществляется по очной, заочной и дуальной формам обучения, с русским и государственным языком обучения.

Образовательная деятельность колледжа руководствуется нормативным документом «Типовые правила деятельности видов организаций технического и профессионального, послесреднего образования» утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 мая 2013 года № 499.

В колледже разработаны и утверждены Правила внутреннего распорядка ГККП «Хромтауский горно-технический колледж» Управления образования акимата Актюбинской области. Отношения между трудовым коллективом и администрацией регламентированы коллективным договором. Разработаны должностные обязанности для административно-управленческого персонала, преподавателей и вспомогательного персонала.

Общее руководство учебным заведением осуществляет директор. Функциональное управление возложено на заместителей директоров.

В учебном заведении функционирует четыре отделения: горное; отделение электротехники и электроснабжения, обогащения и новых технологий; заочное отделение.

Для обеспечения повышения профессиональной компетентности инженерно-педагогических кадров функционирует методический кабинет.



В колледже функционируют пять цикловых методических комиссий, деятельность которых регламентируется Правилами организации и осуществления учебно-методической работы, утвержденными приказом МОН РК от 29 ноября 2007 г. № 583.

Материально – техническая база колледжа – это типовой учебно-производственный комплекс, состоящий из 4 корпусов, рассчитанных на 650 учебных мест и включает в себя четырехэтажное учебное здание, общественно – бытовой корпус, корпус учебно-производственных мастерских, а также общежитие на 95 мест. Год постройки – 1979, согласно имеющимся техническим паспортам, общая площадь зданий колледжа составляет 10349 кв.м., в том числе учебная площадь – 3476,3 м<sup>2</sup>.

Руководством колледжа заключены долгосрочные договора о сотрудничестве с градообразующими предприятиями города как: Донской горнообогатительный комбинат ТНК "КазХром" и т.д. Информация от предприятий и организаций, где работают выпускники и проходят профессиональную практику, поступает в виде отзывов и благодарственных писем на имя директора, которые рассматриваются руководством и доводится до сведения ИПР.

В колледже работает стабильный, квалифицированный инженерно-педагогический коллектив. Колледж полностью укомплектован руководящим, административно-хозяйственным и педагогическим кадрами. На момент аккредитации в колледже трудятся 125 работника: из них инженерно-педагогический состав составляет 41 чел, штатных работников – 36. Доля мастеров производственного обучения составляет 4, что составляет 10% от общего числа преподавателей. Средний возраст преподавателей составляет 38 лет.

Высшую и первую квалификационную категорию имеют 22 человека (54%), что соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к деятельности организации образования, реализующих учебные программы технического и профессионального образования.

Общий контингент обучающихся ОП «Транспорт (по отраслям)» составляет 329, из них 241 человека по очной формы обучения, 88 человек на заочной. По государственному образовательному заказу обучаются 212, на договорной основе с полным возмещением затрат 117 обучающихся.

Существующая система управления и администрирования, компетентный преподавательский состав, обновляемые информационно-коммуникационные и библиотечные ресурсы формируют среду для обеспечения качественного обучения и преподавания по ОП.



## ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

ГККП «Хромтауский горно - технический колледж» Управления образования акимата Актюбинской области впервые проходит процедуру специализированной аккредитации организаций ТиПО.

### ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в ГККП «Хромтауский горно - технический колледж», в период с 07 июня по 09 июня 2018 года.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры колледжа, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи: с директором, зам. директора по УР, зам. директора по ВР, зам. директора по УПР, зам. директора по УМР, зам. директора по ИТ, зам. директора по АХР, заведующей отдела кадров, заведующими отделением, методистом, главным бухгалтером, преподавателями, студентами, выпускниками, работодателями и родителями студентов. Всего во встречах приняло участие 222 человека.

Таблица 2 - Сведения о сотрудниках и студентах, принявших участие во встречах

Категория участников	Количество
Директор	1
Зам. директора	4
Заведующий отделением	4
Заведующий учебной части	1
Старший мастер	1
Методист	1
Главный бухгалтер	1
Бухгалтер	2
Инспектор отдела кадров	1
Библиотекарь	2
Педагог-психолог	1
Социальный педагог	1
Ответственный секретарь приемной комиссии	1
Педагог организатор	1
Преподаватель	35
Студент	45
Выпускник	35
Социальный партнер	22

Родитель студента	57
Всего	222

Членами ВЭК посещены подразделения ДГОКА Филиала АО «ГНК «Казхром» являющиеся градообразующим предприятием по аккредитуемым программам.

При посещении подразделения дробильно-обогащительной фабрики №1, ДГОКА, эксперты ознакомились с материально-технической базой предприятия, посетили административный корпус, учебные кабинеты, и производственные ремонтные цеха, в которых студенты проходят профессиональную практику. С ВЭК встретились с ведущим инженером по безопасности и охране труда учебного центра Султановой Р.Б, которая провела с членами ВЭК вводный инструктаж по технике безопасности на предприятии, а также рассказали о требованиях к практикантам, о процессе прохождения практики и других аспектах взаимодействия с колледжем. Примечательно, что Донской ГОК не только предоставляет рабочие места на время производственной практики и участвует в корректировке содержания рабочих учебных планов и программ, но и оплачивает заработную плату за работу студентам, зарекомендовавшим себя и прошедшим конкурсный отбор. Во время посещения на предприятии были получены доказательства прохождения производственной практики обучающихся колледжа и наличия соответствующих рабочих мест. Были представлены выпускники прошлых лет : Расмагамбетов Ж.П работающий бригадиром электромехаником участка дробления и являющийся наставником обучающихся по специальности 0707000 Техническое обслуживание и ремонт горного электромеханического оборудования,

Руководство компании так же принимает участие в качестве квалификационной комиссии итоговых квалификационных экзаменов.

Во время посещения ремонтного цеха № 2 побеседовали с мастером по ремонту Опятов К.П, который является наставником обучающегося группы 303 Тыщена А.Н по специальности «Сварочное дело». Анализ по итогам беседы показал, что обучающийся Тыщен А.Н удовлетворен процессом прохождения производственной практики, а мастер качеством выполнения электрогазосварочных работ.

В ходе работы ВЭК посещены уроки по дисциплинам «Горное дело» в группе 2-го курса 202 ГЭМО, преподаватель Устабаев К.К. Тема урока являлась «Общие сведения о разрушении горных пород». Урок является плановый комбинированный, с элементами бригадного метода. Преподаватель использовал игровые формы урока. Для игры подобраны задания различной сложности по технологиям подземных горных работ, нацеленные на командную и индивидуальную работу. После каждого этапа игры осуществлено оценивание, рефлексия, подведены промежуточные итоги. Урок представляет собой удачное сочетание командной работы, воспитание лидерских качеств бригадиров, учет индивидуальных особенностей учащихся. В конце урока подведен общий итог, рефлексия.

На уроке по дисциплине «НВП» в группе 1-го курса 102/2/ ГЭМО, преподавателем Бегимбаевым А.У. использованы разнообразные методы работы: рассказ, беседа, проблемный метод, практические примеры. Преподаватель использовал ИКТ, работу с макетами в виде автоматов и т.д. Обучающиеся заинтересованы в знаниях по боевым действиям и организация моторизованного взвода рот вооруженных сил РК, активно участвуют в дискуссии, предлагают варианты решения поставленный вопросов. Учитель умеет увлечь, заинтересовать. Урок прошел на высоком методическом уровне.

В ходе посещения урока специальных дисциплин группы 305 ТОРЭ (специальность Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта), по дисциплине «Автоматизация систем управления» по теме «Рынок информационных технологий», урок обобщения и систематизации. Данную дисциплину проводил преподаватель Шмидт В.А на уроке присутствовали 23 обучающихся. Содержание урока соответствует индивидуальному плану преподавателя. Студенты

активно принимали участие, т.е. выполняли практические задания, отвечали на вопросы. Кабинет оснащен мультимедийной техникой (проектор, экран, колонки). Студенты активно принимали участие, отвечали на вопросы. Анализ посещения занятий свидетельствует о хорошем качественном преподавательском составе, достаточном теоретическом уровне обучения. На занятиях преподаватели используют различные технологии обучения. Систематически повышают квалификацию. Анализ деятельности преподавательского состава колледжа свидетельствует о стремлении коллектива к улучшению качественного развития колледжа.

## **СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

### **6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»**

Стратегические образовательные виды деятельности колледжа отражаются в плановых, отчетных и нормативных документах колледжа. Аккредитуемые специальности, осуществляющие выпуск, проводят планирование, реализацию, контроль и оценку (мониторинг), анализ с целью совершенствования качества своей деятельности по реализации образовательных программ на основе разработанных и документированных процедур. Мониторинг включает в себя отслеживание всех видов учебно-производственной деятельности, включая учебные занятия на предприятии Донской ГОК, ознакомительные экскурсии, лабораторно-практические работы на современном оборудовании.

При разработке плана развития ОП учтены потребности рынка труда. Руководство колледжа, совместно с социальными партнерами на постоянной основе анализирует информацию о потребностях рынка труда моногорода. Результаты анализа учитываются при планировании нового набора обучающихся по каждой ОП. Также для реализации ОП колледж привлекает специалистов, работающих на предприятиях Донской ГОК: Семин Н.В – начальник участка РЦ № 2, Рыжков А.В – начальник участка энергослужбы РЦ № 1, Орынбасаров Е.М – инженер-программист АСУ цеха автоматизации и связи, Клюмов Е.К – бизнес-аналитик отдела развития и поддержки направления «Ремонты».

Содержание аккредитуемых ОП соответствуют ГОСО и другим НПА РК в области ТиПО и гарантирует достаточное качество подготовки специалиста, отвечающего миссии колледжа и потребностям работодателей. Имеются планы развития образовательных программ, которые систематически обновляются и актуализируются. Действующая в колледже система управления ориентирована на соблюдение принципов коллегиальности и прозрачности. Высшим органом управления является Педагогический совет.

Все процедуры и процессы колледжа направлены на поддержание и развитие достигнутого уровня качества образования. Результаты работы свидетельствуют о стабильности учебных достижений студентов через участие в чемпионатах WorldSkills, признание выпускников ОП которые являются наставниками обучающихся и качество их профессиональной деятельности и карьерный рост. Проводится мониторинг и улучшение вопросов, касающихся развития социально-бытовой сферы, учебной деятельности, организации досуга во внеучебное время.

Анкетирование преподавателей, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что вовлеченность в процесс принятия стратегических решений и удовлетворенность учебным процессом составляет – 99 %. Однако в ходе работы 36,5% сотрудников колледжа сталкиваются с проблемой отсутствия доступа к Интернет.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- 100% обучающихся удовлетворены обеспечением равных возможностей для всех обучающихся.

Сильными сторонами ОП являются:

- направленность плана развития образовательных программ на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и студентов;
- наличие обеспеченности адекватности плана развития ОП имеющимся ресурсами, потребностям рынка труда и образовательной политике РК
- тесное сотрудничество с градообразующем предприятии Донской ГОК.

Слабыми сторонами ОП являются:

- недостаточное использование в процессах обучения ОП регламентов по правилам безопасности и охраны труда градообразующего предприятия Донской ГОК.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

- продолжить работу над механизмами доступности для общественности СМИ посредством официального сайта колледжа информации о профессиональном, личностном развитии и достижениях лучших педагогов;
- усилить контроль со стороны заместителя директора по учебно-производственной работе за ведением учебной документацией, в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 23 октября 2007 года № 502.

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 8 сильных позиций, 12 - удовлетворительных и по 2 предполагается улучшение.

## **6.2 Стандарт «Специфика образовательной программы»**

Экспертной группой проведен анализ ОП в ходе, которого ВЭК определила, что рабочие учебные планы и рабочие учебные программы составлены в соответствии с типовыми учебными планами и типовыми учебными программами, утвержденными приказами МОН РК № 312 от 29.07.2014 г., №384 от 15 июня 2015 г., №72 от 22.01.2016г.

В ОП четко сформулированы цели, направленные на достижение качества подготовки специалистов, что согласуется с миссией колледжа. Содержание программы, ее структура и ресурсное обеспечение соответствует требованиям ГОСО. Методы реализации программы соответствуют стратегическим целям и задачам колледжа.

Рабочей группой колледжа проведен анализ деятельности выпускников, на основании которого выявлены наиболее значимые требования, предъявляемые профессией к выпускникам по каждой конкретной специальности.

В результате на основе компетентного подхода создана не только общая личностно-профессиональная модель выпускника, но и специализированные модели выпускников по специальностям:

- 0707000 Техническое обслуживание и ремонт горного электромеханического оборудования, 1114000 «Сварочное дело», 1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта».



ВЭК определила, что рабочие учебные планы ОП согласованы директором Донского ГОКа Бекеевым М.М и утверждены директором колледжа. При разработке рабочих учебных планов по согласованию с работодателями устанавливаются сроки проведения профессиональной практики в разрезе всех специальностей.

Подготовка по дуальной форме осуществляется по специальности 0707000 «Техническое обслуживание и ремонт горного электромеханического оборудования». Дуальная система обучения успешно функционирует, о чем ВЭК получила подтверждение при встрече с социальными партнерами и обучающимися.

Для прохождения практической части обучения на производстве студенты снабжены спецодеждой, приобретенной силами колледжа и социальными партнерами. Для реализации дуального обучения заключены трехсторонние договора с предприятием АО «Донской горно-обогатительный комбинат» «О сотрудничестве по внедрению дуальной системы обучения».

Производственное обучение, профессиональная практика и лабораторно-практической работы общепрофессиональных и специальных дисциплин в целом составляют 40% от всего учебного времени ОП. В образовательных программах дуального обучения 60% от всего учебного времени составляют производственное обучение и профессиональная практика.

С 2017 года по специальности 0707000 Техническое обслуживание и ремонт горного электромеханического оборудования реализуется модульное обучение, с присвоением рабочих квалификаций 0707012 Электрослесарь подземный, 0707112 Электрослесарь по ремонту и обслуживанию автоматики и средств измерений. По результатам освоения каждого модуля, в том числе по результатам прохождения профессиональной практики, квалификационного экзамена и итоговой аттестации оценивается уровень сформированности базовой и профессиональной компетентности обучающихся. В связи с этим несколько человек преподавателей этой специальности прошли повышение квалификации на курсах НАО «Холдинг Касипкор».

При реализации аккредитуемых ОП к чтению лекций, проведению практических занятий, руководству практиками и дипломными проектами привлекается преподавательский состав из Магнитогорского государственного технического университета им. Г.Т. Носова Кандидат технических наук Габбасов Б. М., Доцент технических наук Кольга А.Д., Доцент кафедры ГМ и ТТК Филатов А. М. из Казахско - Национально технического университета им. К.Сатпаева Кандидат технических наук, академик МАИН Джапаев С.К.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- уровень доступности и отзывчивости руководства оценивается как высокий – 92,7 %;
- доступность для консультирования по личным проблемам оценивается – 81,8%;
- уровень удовлетворенности учебными ресурсами колледжа – 90,9 %.

Сильными сторонами ОП являются:

- участие педагогического коллектива в разработке ОП;
- наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами;
- функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам ОП;
- наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся.

Слабыми сторонами ОП являются:

- не в полной мере обеспечены доступность, перечень и содержания дисциплин;

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

- по специальности 1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта» систематизировать единые требования по составлению курсовых и дипломных работ;
- при проведении специальных дисциплин специальности «0707000 Техническое обслуживание и ремонт горного электромеханического оборудования» использовать действующие регламенты по правилам безопасности и охраны труда градообразующего предприятия Донской ГОК.

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 13 сильных позиций, 11 – удовлетворительных.

### **6.3 Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»**

Кадровая политика осуществляется в соответствии с основными приоритетами Стратегии развития колледжа и соответствуют современным тенденциям в области работы с человеческими ресурсами. Прием на работу и распределение обязанностей осуществляется в соответствии с квалификационными характеристиками должностей работников организаций технического и профессионального образования.

Потребность по аккредитуемым ОП в профессионально-квалификационном уровне педагогического коллектива определяется направлением подготовки обучающихся, лицензионными требованиями. Для реализации аккредитуемых ОП привлекаются лица, имеющие профессиональное образование соответствующего профиля и представители инженерно-технических работников Донского ГОКа, уровень квалификации которых соответствует специфике аккредитуемых ОП. Все преподаватели имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. 8 преподавателей ОП прошли повышение квалификации в международных агентствах по методикам обучения и 6 педагогов стажировки на предприятии Донского ГОКа по изучению нового технологического оборудования. Отбор и прием на работу ППС осуществляется по конкурсу, в соответствии с базовым образованием и опытом практической работы.

В целом, анализ показал, что ОП укомплектована квалифицированным преподавательским составом (согласно штатному расписанию) на весь период обучения. В 2017 году колледж прошел аттестацию, в ходе которой было подтверждено соответствие преподавателей квалификационным требованиям преподавания в колледже.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- колледж имеет возможность обеспечить педагогический коллектив в использовании инноваций в процессе обучения – очень хорошо и хорошо – 34,1% и 66%;

- преподавателей удовлетворяет содержание образовательной программы – очень хорошо и хорошо – 43,9% и 56,1%, относительно плохо удовлетворен 2,4%;
- уровень обратной связи преподавателей с руководством удовлетворяет на «очень хорошо» - 53,7%; «хорошо» -46,3%;

Сильными сторонами ОП являются:

- активное участие педагогического коллектива в жизни общества;
- полное соответствие квалификационных требований к специфике аккредитуемых ОП;
- в колледже активно функционирует поддержка молодых педагогов.
- в колледже высокий охват педагогов стажировкой и повышением квалификации за рубежом, в том числе по дуальной форме обучения

В то же время руководству ОП необходимо уделять систематическое внимание на развитие молодых педагогов и обобщение опытных, в связи с чем ВЭК НААР рекомендует:

- регулярно проводить семинары и обсуждения новейших методологий и технологий обучения;
- повысить уровень изучения иностранных языков преподавателями на уроках специальных дисциплин;
- постоянно совершенствовать и обобщать опыт работы педагогов имеющих высшую категорию;
- направить работу по доступности на сайте колледжа уроков опытных педагогов.

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 5 сильные позиции, 5 – удовлетворительные и по 1 предполагается улучшение.

#### **6.4 Стандарт «Обучающиеся»**

Контингент обучающихся по профилю формируется с учетом требований работодателей, показателей трудоустройства.

Контингент обучающихся по указанным специальностям: очной и заочной формам обучения формируется за счёт выпускников средних школ г. Хромтау и Хромтауского района.

Общий контингент обучающихся ОП «Транспорт (по отраслям)» составляет 329, из них 241 человека по очной формы обучения, 88 человек на заочной. По государственному образовательному заказу обучаются 212, на договорной основе с полным возмещением затрат 117 обучающихся.

В колледже проводится большая работа по адаптации и сохранению контингента обучающихся. Психологом и социальным педагогом систематически проводятся анкетирование обучающимися, что подтверждено обучающимися в ходе интервью и аналитическими материалами.

Большое внимание на аккредитуемых ОП уделяется студенческой науке, это – олимпиады, научные конференции, проектно-исследовательские работы и т.д. Майгефер А.И обучающийся специальности 0707000 Техническое обслуживание и ремонт горного электромеханического оборудования принял участие и занял 1 место в республиканской научно - практической конференции студентов «Астананың болашағы – менің бақытымның кепілі» тақырыбындағы республикалық студенттік ғылыми практикалық конференция; Исмағанбет М. М 0707000 Техническое обслуживание и ремонт горного электромеханического оборудования» занял 1 место в третьей республиканской научно - практической конференции студентов «Студенттік ғылыми ізденіс нәтижелері: талдау және мәселелер. Чупим Е. П. обучающийся специальности 1201000 Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта занял 3 место в региональной научно – практической конференции «Студенттер көзімен Қазақстан Республикасының жаңа мүмкіндіктері мен даму болашағы». Анализ показал, что



обучающиеся специальности «Сварочное дело» не задействованы в участии студенческой науке.

С целью военно-патриотического воспитания обучающихся, подготовки к службе в рядах вооруженных сил РК, оказания помощи ветеранам ВОВ, ветеранам Афганистана и других локальных воин в колледже под руководством преподавателя НВП Бегимбаева А.У. функционирует военно-патриотический клуб «Каһарман».

По результатам национального чемпионата «WORLD SKILLS KAZAKHSTAN AKTOBE – 2018» обучающиеся приняли участие по следующим компетенциям и заняли призовые места: Слесарное дело -1 место , Электромонтаж -1 место, Мехатроника-1, 2 место, Сварочное дело - 4 место, Обслуживание легковых автомобилей - 6 место.

Организация профессиональных практик и их трудоустройство осуществляется на предприятиях Акционерное общество «ТНК «Казхром» Донской горно-обогатительный комбинат с 22 подразделениями, ТОО «Актюбинская медная компания», что подтверждено справками о трудоустройстве. Основной контингент выпускного курса получают предложения о работе уже во время практики. Трудоустройство по аккредитуемым ОП составил 94%, занятость 100%.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- 81,8% удовлетворены доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов;
- 89,1% удовлетворены справедливостью оценивания

Сильными сторонами ОП являются:

- формирование контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур;
- участие руководства и педагогического коллектива в обеспечении выпускников трудоустройством и поддержанием связи.

Слабыми сторонами ОП :

- низкая вовлеченность в научно-студенческое направление специальности Сварочное дело
- недостаточность образовательных ресурсов для обучающихся.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

- усилить роль студенческого актива в колледже в вопросах принятия решения, исключить формализм студенческого самоуправления.

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 4 сильные позиции, 5 - удовлетворительных и по 1 предполагается улучшение.

### **6.5 Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»**

Имеющаяся материально-техническая база колледжа и реализация стратегического плана развития обеспечивают соответствие инфраструктуры колледжа специфике деятельности, в том числе, реализации ОП, исследований, нормальные и достаточные условия для подготовки специалистов и эффективного функционирования всех структур.

Материально-техническая база ОП включает в себя: 22 кабинета общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин, 17 учебных лабораторий и 9 учебных мастерских оснащенных современным оборудованием, учебными тренажерами и расходными средствами обучения ОП. В кабинетах установлены мультимедийные проекторы, интерактивные доски, компьютерная техника. В учебном процессе используются 183 компьютера, все подключены к сети Интернет.

Социальная база колледжа представлена спортивными сооружениями, медицинским кабинетом, буфетом с горячим питанием, актовым залом, библиотекой, общежитием.

Книжный фонд учебной, учебно-методической литературы ОП составляет 7105, в том числе на государственном языке 1475 экземпляров. Анализ показал, что работа по книгообеспечению современной учебной литературой проводится на высоком уровне.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворенность:

- доступностью библиотечных ресурсов – 86,1%;
- поддержкой учебными материалами в процессе обучения – 83,5%;
- наличием и доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов – 81,8%.

Отличительной особенностью материального оснащения данных образовательных программ является то, что по специальности 0707000 «Техническое обслуживание и ремонт горного электромеханического оборудования» при изучении специальных дисциплин в кабинетах используются стенды «Электрические машины и электропривод с преобразователем частоты SINAMICS», стенд «Монтаж освещения жилого помещения», 8 стендов по монтажу электрооборудования гражданских зданий с использованием современных и передовых технологий, 8 стендов по монтажу электрооборудования промышленных зданий с использованием традиционных технологий, 8 стендов-программирования электрооборудования. Данное оборудование используется для проведения национального чемпионата «WORLD SKILLS KAZAKHSTAN AKTOBE – 2018» на базе колледжа.

По специальности 1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта» при изучении специальных дисциплин и учебных практик в кабинетах и лабораториях используется комплекты компьютерной оргтехники, комплекты и агрегаты двигателей, трансмиссии автомобилей ЗИЛ, Камаз. Основной упор преподавателей акцентирован на изучение устаревшего отечественного транспорта.

По специальности 1114000 «Сварочное дело» при освоении программы обучающиеся имеют полное лабораторно-практическое оборудование: в виде 12 постов электросварки, из них 6 постов - многопостовых, 6 постов-однопостовые, выпрямитель дуговой многопостовой 1001 У-3, реостат балластный РБ-380, аппарат тренажерной сварки ТС ДС-8 (экоинвент), ацетиленовый генератор АСП, аппарат полуавтоматической контактной сварки, баллоны с углекислым газом.

Сильными сторонами ОП являются:

- возможность доступности компьютерной техники по преподаваемым предметам;
- наличие специализированных учебно-практических площадок для практических и лабораторных занятий;
- наличие учебных помещений, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям.

Слабыми сторонами ОП являются:

- недостаточный доступ к персонифицированным образовательным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

- разработать образовательные ресурсы для обучающихся по аккредитуемым специальностям;
- расширить спектр изучения современного автомобильного транспорта и возможность обновления материально-технической базы колледжа по специальности.
- рассмотреть вопрос о присвоении дополнительной квалификации Водителя категории ВС1 специальности 1201000.

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 5 сильных позиции, 7 - удовлетворительных и по 3 предполагается улучшение.

## **6.6 Стандарт «Стандарты в разрезе специальностей» Естественные и технические науки**

Содержание подготовки специалистов разных уровней связано со следующими показателями, такими, как продолжительность (срок) обучения, соотношение

теоретической и практической подготовки, соотношение объема и содержания профессиональной и специальной подготовки. В этой связи, одна из основных задач, стоящих перед современным образованием это воспитание и обучение разносторонне развитой личности обучающегося наравне с его профессиональным становлением.

Содержание всех дисциплин образовательной программы базируется и имеет четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных общеобразовательных и технических наук.

Современный этап использования информационных технологий характеризуется переходом от решения задач производства и управления к решению социальных задач.

Использование информационно–вычислительной техники при соблюдении ряда определенных условий способствует повышению качества образовательного процесса и формированию готовности к профессиональной деятельности, формированию навыков информационного моделирования, потребности непрерывного образования.

В рамках практик по приобретению и закреплению профессиональных навыков проводятся производственные экскурсии на предприятия Донского ГОКа. Производственное обучение и учебные практики проводятся в учебных мастерских и лабораториях, которые оснащены необходимыми инструментами, приспособлениями и материалами, а также инструкциями и журналами регистрации вводного и первичного инструктажа.

Сильной стороной ОП в том, что уроки производственного обучения и практики по приобретению профессиональных навыков ведут преподаватели – практики, которые имеют практический опыт работы на предприятиях: Струнин А.В., Мотычик О.Н.-1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта»; Карагулов Т.С., Калимжанов А.А., Шмидт В.А. - 0707000 «Техническое обслуживание и ремонт горного электромеханического оборудования».

Сильными сторонами ОП являются:

- тесная связь обучающихся с профессиональной средой, приобретение навыков и на основе теоретической подготовки программы образования и получения практического опыта и навыков по специальности в целом;
- плановые экскурсии на предприятия в области специализации (цеха и участки);
- использование собственных мастерских для проведения;

В то же время руководству ОП необходимо уделять систематическое внимание на развитие молодых педагогов, в связи с чем ВЭК НААР рекомендует:

- создавать условия для профессиональной стажировки молодых преподавателей на производстве с применением современного производственного оборудования,
- руководству ОП на постоянной основе вести работу по качественному заполнению журналов по регистрации вводного и первичного инструктажа.

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 3 сильные позиции и 1 - удовлетворительный.

## ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

Список рекомендаций ВЭК по всем стандартам, связанных с выполнением критериев

### 6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

- продолжить работу над механизмами доступности для общественности СМИ посредством официального сайта колледжа информации о профессиональном, личностном развитии и достижениях лучших педагогов;

- усилить контроль со стороны заместителя директора по учебно-производственной работе за ведением учебной документацией, в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 23 октября 2007 года № 502.

### 6.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»

- по специальности 1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта» систематизировать единые требования по составлению курсовых и дипломных работ;

- при проведении специальных дисциплин специальности «0707000 Техническое обслуживание и ремонт горного электромеханического оборудования» использовать действующие регламенты по правилам безопасности и охраны труда градообразующего предприятия Донской ГОК .

#### 6.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»

- регулярно проводить семинары и обсуждения новейших методологий и технологий обучения;

- повысить уровень изучения иностранных языков преподавателями на уроках специальных дисциплин;

- постоянно совершенствовать и обобщать опыт работы педагогов имеющих высшую категорию;

- направить работу по доступности на сайте колледжа уроков опытных педагогов.

#### 6.4. Стандарт «Обучающиеся»

- усилить роль студенческого актива в колледже в вопросах принятия решения, исключить формализм студенческого самоуправления.

#### 6.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»

- разработать образовательные ресурсы для обучающихся по аккредитуемым специальностям;

- расширить спектр изучения современного автомобильного транспорта и возможность обновления материально-технической базы колледжа по специальности.

- рассмотреть вопрос о присвоении дополнительной квалификации Водителя категории ВС1 специальности 1201000.

#### 6.6 Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

##### Естественные и технические науки

- создавать условия для профессиональной стажировки молодых преподавателей на производстве с применением современного производственного оборудования,

- руководству ОП на постоянной основе вести работу по качественному заполнению журналов по регистрации вводного и первичного инструктажа.

### ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Руководству ГККП «Хромтауский горно-технический колледж» отработать вопрос о внедрении и реализации внутренней системы менеджмента качества учебного заведения. С целью реализации уникального проекта, инициированного Главой Республики Казахстан, – триединство языков. Разработать и внедрить в колледже программу по внедрению полиязычного обучения предусматривающей создание новой модели образования, способствующей формированию конкурентоспособного в условиях глобализации выпускника, владеющего языковой культурой.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ КОМИССИИ ПО САМООЦЕНКЕ					
№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
<b>Стандарт «Управление образовательной программой»</b>					
1	Организация ТиПО демонстрирует разработку плана развития ОП, его направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
2	Организация ТиПО должна обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политике РК.	+			
3	Организация ТиПО должна привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, педагогический коллектив и работодателей к формированию плана развития ОП.	+			
4	Организация ТиПО демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Организация ТиПО обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.	+			
5	Организация ТиПО должна определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.	+			

6	Организация ТиПО систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самообследование по всем направлениям, разрабатывает и пересматривает план развития ОП	+			
7	План развития ОП проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган организации ТиПО вносит изменения в проект.	+			
8	Организация ТиПО демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования.		+		
9	Управление ОП должно включать:				
9.1	управление деятельностью через процессы		+		
9.2	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения		+		
9.3	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов		+		
9.4	анализа эффективности изменений		+		
9.5	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия»		+		
10	В организации ТиПО должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП		+		

11	Организация ТиПО должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП		+		
12	Организация ТиПО должна продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс		+		
13	Организация ТиПО должна обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи		+		
14	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов		+		
15	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой		+		
16	Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики			+	
17	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей педагогического коллектива, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения		+		



18	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей	+			
<b>ИТОГО</b>		<b>8</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	
<b>Стандарт «Специфика образовательной программы»</b>					
<b>Критерии оценки: содержание ОП</b>					
19	Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, базовые и профессиональные компетенции, личностные качества		+		
20	Организация ТиПО должна представить доказательства участия педагогического коллектива и работодателей в разработке ОП, обеспечении их качества	+			
21	Организация ТиПО должна определить содержание, объем, логику взаимосвязи учебных дисциплин, а также влияние дисциплин, производственного обучения и профессиональной практики на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускников	+			
22	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста	+			
23	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами		+		
24	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся в преподаваемой области		+		

25	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей	+			
26	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей		+		
<b>Критерии оценки: индивидуализация ОП</b>					
27	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения	+			
28	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса		+		
29	Руководство создает условия для эффективного освоения ОП	+			
30	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта обучающихся при реализации ОП		+		
31	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную поддержку обучающихся при реализации ОП	+			
32	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся	+			
<b>Критерии оценки: оценка результатов обучающихся</b>					
33	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки		+		

	результатов обучения				
34	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки результатов обучения и степени сформированности базовых и профессиональных компетенций обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки		+		
35	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся планируемыми результатам обучения и целям программы	+			
36	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний, умений и навыков обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин	+			
37	Процессы и критерии оценки результатов обучения должны быть прозрачны		+		
38	Руководство ОП должно обеспечить формирование у обучающихся навыков для продолжения обучения на следующих образовательных уровнях	+			
<b>Критерии оценки: методика обучения</b>					
39	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания	+			
40	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося		+		
41	Руководство ОП должно обеспечить возможность прохождения производственного обучения и профессиональной практики по специальности/квалификации обучающимися и проводить мониторинг удовлетворенности	+			

	обучающихся, руководителей предприятий – мест практиков и работодателей				
42	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов практических достижений преподавателей в образовательный процесс		+		
<b>ИТОГО</b>		<b>13</b>	<b>11</b>		
<b>Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»</b>					
43	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин	+			
44	Руководство ОП должно мотивировать педагогический коллектив постоянно применять инновации в образовательном процессе	+			
45	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала педагогического коллектива специфике образовательных программ		+		
46	Организация ТиПО должна продемонстрировать доступность для общественности сведений о педагогическом коллективе		+		
47	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетенции педагогов, комплексную оценку качества преподавания		+		
48	Рабочая нагрузка педагогов должна включать различные виды деятельности. Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки		+		
49	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых педагогов	+			
50	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и	+			

	личностного развития педагогов и работников				
51	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива		+		
52	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность педагогического коллектива, применение инновационных методов и форм обучения			+	
53	Важным фактором является участие педагогического коллектива в жизни общества	+			
<b>ИТОГО</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	
<b>Стандарт «Обучающиеся»</b>					
54	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур	+			
55	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения		+		
56	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения	+			
57	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.		+		
58	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками	+			
59	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников	+			
60	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной		+		

	программы (в рамках внеучебной деятельности)				
61	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений		+		
62	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью организации ТиПО в целом и отдельными услугами в частности			+	
63	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки результатов обучения		+		
<b>ИТОГО</b>		<b>4</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	
<b>Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»</b>					
64	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по преподаваемым дисциплинам: например, презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.		+		
65	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогичны применяемым в соответствующих отраслях и отвечать требованиям безопасности при эксплуатации		+		
66	Организация ТиПО создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся			+	

67	Организация ТиПО должна создать условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким-либо другим способом на практике	+			
68	Организация ТиПО должна проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП		+		
69	В организации ТиПО должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
69.1	технологическая поддержка обучающихся и педагогического коллектива в соответствии со спецификой образовательной программы		+		
69.2	академическая доступность – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам			+	
69.3	академические консультации – имеются персонифицированные образовательные ресурсы, которые помогают обучающимся			+	
69.4	профессиональная ориентация – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей		+		
69.5	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям	+			
69.6	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных и лингафонных кабинетов, число посадочных мест в них	+			



69.7	книжный фонд, в том числе фонд учебной и методической литературы на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения		+		
69.8	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам		+		
70	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки педагогическим коллективом инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ		+		
71	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП		+		
<b>ИТОГО</b>		<b>5</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	
<b>«Стандарты в разрезе отдельных специальностей»</b>					
<b>Естественные и технические науки</b>					
75	Образовательные программы по техническим направлениям, такие как «Металлургия и машиностроение», «Связь, телекоммуникации и информационные технологии», «Производство, монтаж, эксплуатация и ремонт (по отраслям)», «Связь, телекоммуникации и информационные технологии», и т.п. должны отвечать следующим требованиям:				
75.1	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в				

	т.ч.				
75.1.1	экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.)		+		
75.1.2	проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации	+			
75.1.3	использование мастерских для проведения практических занятий, решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.	+			
75.2	Педагогический коллектив, вовлечённый в ОП, должен включать практиков, имеющих опыт работы на предприятиях в области специализации ОП.	+			
<b>ИТОГО</b>		<b>3</b>	<b>1</b>		
<b>ИТОГО В ОБЩЕМ</b>		<b>35</b>	<b>41</b>	<b>7</b>	